

**Государственное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 42 «Сказка»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Наименование:</b>	Государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Сказка»
<b>Учредитель:</b>	Министерство Обороны РФ
<b>Юридический адрес:</b>	670004, Республика Бурятия, г.Улан - Удэ ст. Дивизионная, Зучасток
<b>Почтовый адрес:</b>	670004, Республика Бурятия, г.Улан - Удэ, ст. Дивизионная, Зучасток
<b>Телефон (факс):</b>	(3012) 45-37-28, 45-37-29
<b>Адрес сайта:</b>	<a href="http://www.sadikskazka.ru">www.sadikskazka.ru</a>
<b>Адрес электронной почты:</b>	<a href="mailto:sadskazka@yandex.ru">sadskazka@yandex.ru</a>
<b>Заведующий ГДОУ:</b>	Хальчицкая Галина Григорьевна

## НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Приказ Командующего Забайкальского военного округа № 325 от 17.08.1952 г.
- Устав с приложением от 03 апреля 2001г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 апреля 2008 г. Серия А № 286265.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 20 июня 2007 г. АА 149453

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ГДОУ

**Миссия ГДОУ:** создание условий, способствующих социально – культурной адаптации детей к жизнедеятельности в социуме.

**Концепция ГДОУ:** сохранение, укрепление и развитие физического и психического здоровья детей, способствующих целостному развитию личности каждого ребенка:

**по отношению к детям:**

- осуществление личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку;
- предоставление условий для целостного развития личности;
- формирование компетентностей с учетом индивидуальных способностей и возможностей;

- обеспечение сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья, в соответствии с требованиями семьи и государства;

**по отношению к родителям:**

- активное включение в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров;

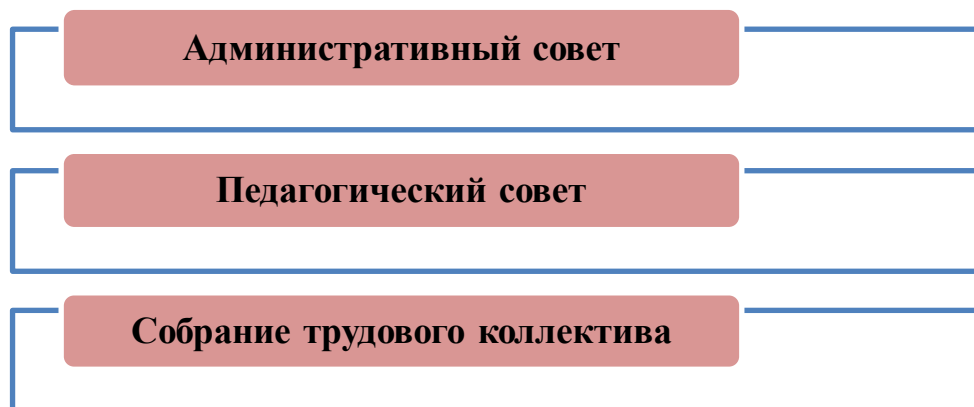
**по отношению к социуму:**

- повышение имиджа ГДОУ за счет качества образования;
- расширения количества образовательных услуг.

**Основными задачами** деятельности ГДОУ являются:

- Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении, семье, социуме.
- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе его психологических и индивидуальных особенностей.
- Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка.
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

**ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ:**



**СОСТАВ АДМИНИСТРАТИВНОГО СОВЕТА**

<b>Заведующий ГДОУ</b>	<b>Хальчицкая Галина Григорьевна</b>
<b>Заместитель заведующего по ВМР</b>	<b>Фролова Надежда Витальевна</b>
<b>Председатель Профсоюзного Комитета</b>	<b>Диденко Елена Александровна</b>
<b>Бухгалтер ГДОУ</b>	<b>Кононова Нина Петровна</b>
<b>Заведующий хозяйством</b>	<b>Жевлакова</b>

	<b>Татьяна Борисовна Переяславцева Наталья Александровна</b>
<b>Педагог – психолог/социальный педагог</b>	
<b>Медицинская служба</b>	<b>Унусян Елена Александровна Емельянова Надежда Матвеевна</b>
<b>Ответственный по охране труда</b>	<b>Горячева Татьяна Дмитриевна</b>

### СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

<b>Заведующий ГДОУ</b>	<b>Хальчицкая Галина Григорьевна</b>
<b>Заместитель заведующего по ВМР</b>	<b>Фролова Надежда Витальевна</b>
<b>Воспитатели</b>	<b>Козулина Галина Васильевна Яговкина Асия Абзалтиновна Бычкова Татьяна Ивановна Узунова Оксана Владимировна Павлова Марина Павловна Данилова Виктория Евгеньевна Пухова Галина Николаевна Карнаушенко Наталья Павловна Патаржак Елена Валерьевна Соболева Алена Владимировна Марочканич Наталья Юрьевна</b>
<b>Музыкальные руководители</b>	<b>Диденко Елена Александровна Вершинина Елена Анатольевна</b>
<b>Учителя - логопеды</b>	<b>Петрова Ольга Александровна Волкова Ирина Сергеевна</b>
<b>Педагог – психолог/социальный педагог</b>	<b>Переяславцева Наталья Александровна</b>
<b>Инструктор по ФК</b>	<b>Баранова Наталья Леонидовна</b>
<b>Педагоги дополнительного образования</b>	<b>Рябова Елена Павловна Непомнящих Светлана Григорьевна Тюрюмина Ольга Юрьевна</b>

### ОРГАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

	<b>Родительский комитет</b>	
	<b>Представитель командования</b>	
	<b>в/ч 47130</b>	

## **УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Государственное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Сказка» комбинированного вида, учредитель Министерство обороны РФ.

Детский сад расположен на территории закрытого военного городка в двух приспособленных зданиях.

В отдельно стоящих зданиях оборудованы: продовольственный склад, прачечная, мастерская. В ГДОУ разбит ягодный сад, имеется два огорода, три теплицы.

В ГДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, два медицинских кабинета, кабинет психолога, логопедический кабинет, комнаты отдыха, музыкально – спортивный зал, уголки природы.

В настоящее время в ГДОУ функционирует 7 групп для детей с 2 до 7 лет, из которых две группы коррекционно-речевые для детей с общим недоразвитием речи.

Плановая наполняемость составляет 119 детей. В 2010 - 2011 году списочный состав воспитанников составлял 158 детей.

Игровая зона на территории ГДОУ оборудована двумя спортивными стадионами с набором спортивных снарядов, Уголками леса, площадкой для ознакомления с ПДД. Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок.

## **РЕЖИМ РАБОТЫ ГДОУ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Общая продолжительность работы ГДОУ составляет 5 дней в неделю, 12,5 часов ежедневно с 7-00 до 19-30.

В детском саду разработан паспорт безопасности, установлена пожарная сигнализация с голосовым оповещением и с выводом на ОГПН. Систематически проводятся мероприятия по предупреждению нарушений правил пожарной безопасности. Разработан план действий сотрудников ГДОУ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Для работы с детьми педагогическим коллективом разработана и реализуется программа «Азбука безопасности». За прошедший 2010 – 2011 учебный год ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей и сотрудников не возникало.

## **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса мы определили:

- оснащенность образовательного процесса методическим материалом;
- профессиональная компетентность участников образовательного процесса;
- формирование предметной развивающей образовательной среды в ГДОУ;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Построение предметной развивающей среды строится на принципах:

- **статичность и подвижность предметного окружения** – предусматривает возможность изменения окружения, моделирования ситуации сюжетно – ролевых игр для одних детей, для других - предоставление выбора функционально – игровых предметов, которые позволяют реализовывать стремление детей к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.
- **гибкость зонирования** – строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть помещения.
- **комфортность и безопасность** – создаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное место для игры и отдыха, комфортное с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия; безопасное во всех отношениях.
- **открытость – закрытость предметного окружения** – предполагает организацию порядка в пространстве, а также помогает заглянуть в разграничения внутреннего и внешнего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы детей и всего ДООУ и мира; предполагает открытость природе и обществу.
- **гендерность** – необходим прежде всего потому, что выполняет информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

В 2010 – 2011 учебном году сотрудниками ГДОУ выполнена работа:

- по оснащению и оформлению прогулочных участков в летний период,
- уголков леса в каждой возрастной группе,
- Тропы Здоровья,
- участков по ПДД.

Закуплены велосипеды, самокаты и лыжи. Во всех группах произведена замена мебели и оборудования для игр, согласно возрастным показателям детей.

Для организации питьевого режима в каждой группе установлены куллеры.

Оборудование для организации образовательного процесса имеется в достаточном количестве. Очень много сделано сотрудниками ГДОУ.

Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, а также гендерности и моделируется так, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие: провести опыты, прочитать книгу, посмотреть мультики или другой интересный материал по телевизору, потанцевать, провести наблюдение за своими любимцами - обитателями живого уголка, погулять, проявить свое творчество.

В условиях модернизации образовательной среды в ГДОУ для проведения образовательной деятельности с детьми использовались: комплект мультимедийной установки, копировально-множительный аппарат, компьютер, теле-видео аппаратура. Библиотечный фонд пополнился на 25 % методической и детской литературой, периодическими изданиями. Для организации занятий приобретены наглядно-

дидактические пособия, мягкие игрушки, детские и взрослые костюмы, театральные атрибуты для постановки спектаклей и проведения досуговой деятельности. Обеспечение канцелярскими принадлежностями осуществлялось в течение всего учебного года в полном объеме.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления работы ГДОУ:

- Детский сад и семья в едином игровом пространстве.
- Социализация детей в условиях военного городка.
- Формирование основ безопасной жизнедеятельности в ДООУ и семье.
- Формирование единого речевого пространства «ДООУ – семья – социум».

В 2010 - 2011 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

- Поддержание физического здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжении организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни.
- Повышение профессионального роста педагогов по всем направлениям педагогической деятельности.
- Организация и создание в ГДОУ полноценной развивающей среды.
- Творческое освоение ребенком норм и правил родного языка, умения гибко применять их в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.
- Формирование психолого-педагогических условий гармонизации детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.

Педагогический коллектив представляют 24 педагога. Укомплектованность штата составляет 100%. Текущая кадровая состав составляет 5%. Из них 2 % - увольнение по собственному желанию, 3 % - отпуск по уходу за ребенком.

### **Образовательный уровень педагогов**

Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Неоконченное высшее образование
14 педагогов	9 педагогов	1 педагог

### **Квалификационный уровень педагогов**

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Не имеющие квалификационной категории
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

9 педагогов

3 педагога

4 педагога

8 педагогов

Средний возраст педагогов 37 лет. Курсы повышения квалификации при РИКУиО (Республиканский институт кадров управления и образования) прошли 2 педагога, при БРПК (Бурятский республиканский педагогический колледж) – 6 педагогов. Курсовая подготовка была направлена на организацию управленческой и образовательной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования.

Заведующий ГДОУ Хальчицкая Г.Г. принимала участие во Всероссийской конференции руководителей дошкольных образовательных учреждений 12 - 13 апреля 2011 г. (г. Москва).

Повышение профессионального мастерства осуществлялось на протяжении всего учебного года в рамках проводимых мероприятий, а также работой над индивидуальными модифицированными программами:

№	Фамилия, имя, отчество педагогов	Тема работы
1	Бычкова Татьяна Ивановна	Ознакомление детей дошкольного возраста с устным народным творчеством посредством малых жанров русского фольклора
2	Узунова Оксана Владимировна	Развитие коммуникативных способностей дошкольников как фундамента нравственной основы самостоятельности
3	Пухова Галина Николаевна	Активизация двигательной активности посредством народных игр
4	Яговкина Асия Абзалтиновна	Формирование элементарных представлений об организме человека
5	Двойнишникова Елена Витальевна	Формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста
6	Соболева Алена Владимировна	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через ознакомление с сезонными изменениями в природе
7	Козулина Галина Васильевна	Воспитание валеологической культуры у дошкольников
8	Павлова Марина Павлова	Воспитание экологической культуры дошкольников через ознакомление с флорой и фауной Бурятии
9	Карнаушенко Наталья Павловна	Развитие логического мышления через ознакомление с живой природой
10	Марочканич Наталья Юрьевна	Развитие сенсомоторных навыков детей дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования
12	Диденко Елена Александровна	Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством слушания музыки
13	Вершинина Елена Анатольевна	Развитие музыкальных способностей посредством фольклора
14	Переяславцева Наталья Александровна	Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста
15	Переяславцева Наталья Александровна	Организация работы родительского клуба «Родничок»
16	Непомнящих Светлана Григорьевна	Развитие экологической культуры детей дошкольного возраста
17	Петрова Ольга Александровна	Развитие речи детей с ОНР средствами мнемотехники

18	Рябова Елена Павловна	Развитие творческих способностей детей на занятиях дизайн-студии
19	Фролова Надежда Витальевна	Организация инновационной деятельности в ГДОУ
20	Хальчицкая Галина Григорьевна	Формирование имиджа ГДОУ

Процедуру аттестации педагоги ГДОУ в 2010 – 2011 учебном году не проходили.

В результате выполнения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

**Педагогические советы.** В течение учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета:

- установочное и итоговое заседания были посвящены планированию и итогам деятельности педагогического коллектива;
- на заседании круглого стола «Детская игра и взрослые» были рассмотрены вопросы организации предметно-игровой среды как основы развития индивидуальности дошкольника, формирование креативных качеств личности ребенка;
- заседание в форме педагогических чтений на тему «От сотрудничества с семьей к развитию ребенка» рассматривало вопросы сотрудничества с семьей, установление позитивных отношений и формирование компетентности родителей.

**Тематические выставки.** Было запланировано две постоянно действующие и обновляющиеся выставки «Новинки методической и детской литературы и периодических изданий» и «Создание развивающей среды в ДОУ». Однако в результате работы возникла идея в организации следующих выставок «Новинки из журнальной середины» (по страницам газеты «Дошкольное образование»), «Великой Победе посвящается...» - методические материалы по организации мероприятий к 9 Мая.

**Педагогический час.** Эта форма методической работы позволила рассмотреть следующие темы: «Профилактика профессиональной стагнации педагогов ДОУ», «Построение единого здоровьесберегающего образовательного пространства в развитии ребенка в ДОУ и семье», «Творческие конкурсы в работе ДОУ с родителями». Данные мероприятия подготовлены творческими группами педагогов и медицинских сестер ГДОУ.

**Консультации.** При подготовке и проведении консультаций педагоги руководствовались необходимостью освещения таких тем как: «Этикет в профессиональной деятельности воспитателя» - подготовлена воспитателями старшей группы Яговкиной А.А., Двойнишниковой Е.В., «Организация социально-личностного развития ребенка - дошкольника» - подготовлена педагогом-психологом

Переяславцевой Н.А., «Формирование профессиональной компетентности педагогов по работе с семьей в условиях клубного и салонного движения» - опыт работы представлен воспитателем средней группы Козулиной Г.В., воспитателем подготовительной группы Узуновой О.В.

**Мастер - класс.** Эта форма работы была начата в прошлом учебном году и продолжена в данном учебном году под общим названием «И это тоже занятие...». В проведении мастер-классов приняли участие педагоги второй квалификационной категории Пухова Г.Н., Марочканич Н.Ю., Карнаушенко Н.П., Двойнишникова Е.В. Были представлены разнообразные формы проведения занятий как индивидуально педагогом, так и в содружестве с другими педагогами ДООУ. Данная форма работы позволила раскрыть новые творческие возможности педагогов, еще раз доказала эффективность совместной работы.

**Семинар – практикум.** Было запланировано и проведено 3 занятия:

- «Имидж ДООУ сегодня» подготовлен заведующим ГДОУ Хальчицкой Г.Г. В рамках этой темы по предложению педагогов решено провести в новом учебном году конкурс «Визитная карточка группы».
- Учителем-логопедом Петровой О.А. проведен семинар-практикум «Сорняки и паразиты детской речи» не только для педагогов, но и других сотрудников ДООУ.
- Материал на тему «Конфликты в педагогическом коллективе как условие повышения качества образования в ДООУ» был подготовлен зам.заведующего по ВМР Фроловой Н.В. и рассмотрен на последнем занятии.

**Семинар.** «Русские былины как средство приобщения дошкольников к устному народному творчеству и истории России» позволил взрослым окунуться в историю России, мир детства и научиться использовать богатейших фольклорный материал в работе с дошкольниками. Семинар подготовлен воспитателем подготовительной группы Бычковой Т.И.

**Конкурсы.** Традиционно педагоги ГДОУ приняли участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», где был представлен опыт работы наших педагогов. Участники: заместитель заведующего по ВМР Фролова Н.В., музыкальный руководитель Диденко Е.А., музыкальный руководитель Вершинина Е.А., педагог-психолог Переяславцева Н.А., воспитатель Бычкова Т.И., учитель-логопед Петрова О.А., воспитатель Яговкина А.А., воспитатель Данилова В.Е., воспитатель Павлова М.П., воспитатель Козулина Г.В. К постоянным участникам фестиваля присоединились новые педагоги: инструктор по физкультуре Иваненко О.В., воспитатель Марочканич Н.Ю., воспитатель Карнаушенко Н.П., руководитель дизайн-студии Рябова Е.П. Все участники награждены Дипломами и Сертификатами, подтверждающими участие, а также печать и опубликование материалов на сайте фестиваля <http://festival.1september.ru>

Традиционно педагоги ГДОУ приняли участие в городских конкурсах:

- Яговкина А.А. воспитатель старшей группы стала участницей IX конкурса «Лучший педагог года по пожарно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста», организованный БРО ВДПО, управлением МЧС по РБ и Комитетом по образованию г.Улан-Удэ. Награждена грамотой и подарком в номинации «За творческий подход в обучении детей правилам пожарной безопасности»;
- Бычкова Т.И. воспитатель подготовительной группы стала участницей городского конкурса на лучшую обучающую игру «Дорожная азбука», организованный Комитетом по образованию и УВД МВД по г.Улан-Удэ. Награждена грамотой и ценным подарком.

**Творческий отчет** был представлен воспитателем старшей группы Двойнишниковой Е.В. по проблеме «Воспитание культуры поведения у дошкольников». Данный вид работы предполагает обобщение опыта педагогической деятельности, сопровождается выставкой методического и дидактического материалов.

В течение учебного года проводились открытые коллективные просмотры по организации и проведению прогулок в разное время года, а так же занятия педагогов дополнительного образования.

На базе ГДОУ в ноябре 2010 г. был проведен Республиканский семинар-практикум для педагогов ДОУ «Воспитательная система в дошкольном образовательном учреждении». На семинаре были представлены практические занятия: заседание детского клуба «Правознайка» (дети подготовительной группы, социальный педагог Переяславцева Н.А.); а так же опыт работы педагогов по темам: «О правах играя...» (социальный педагог Переяславцева Н.А.), «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем» (из опыта работы воспитателя Узуновой О.В.), Построение воспитательной системы ДОУ на основе русского народного фольклора» (из опыта работы воспитателя Бычковой Т.И.), «Формирование основ ЗОЖ у дошкольников» (из опыта работы воспитателя Козулиной Г.В.)

В рамках сотрудничества с педагогами других дошкольных образовательных учреждений на базе ГДОУ № 74/106 «Сказка» п. Звездный и нашего ГДОУ были проведены кустовые семинары под общей темой «Особенности организации совместной деятельности педагогов и детей в условиях инноваций образовательного процесса». Педагоги имели возможность побывать в гостях друг у друга, обменяться новыми формами работы с детьми, обсудить наиболее интересные вопросы организации образовательной деятельности.

**Информационный бюллетень «Моя сказка»** - регулярно печатающееся издание для родителей воспитанников ГДОУ. В 2010-2011 учебном году в рамках

решения годовых задач были освещены следующие темы: «Былины – кладезь народной мудрости» (Бычкова Т.И.), «Дышим правильно (Козулина Г.В.), «Игрушка как социальный фактор развития ребенка» (Яговкина А.А.), «Почему они такие?» (Переяславцева Н.А.), «Животные - лекари» (Непомнящих С.Г.), «Огненные забавы малышей» (Яговкина А.А.), «Если в доме живут рыбки, киски, хомячки, собачки...» (Соболева А.В.), «Развитие эстетического и творческого начала у детей посредством тестопластики» и др. Спец.выпуски: «Без сердца что поймешь?» (Узунова О.В.), «Памятка для родителей, знавших, но подзабывших теорию русского языка» (Петрова О.А.).

**Родительские собрания** были посвящены вопросам здоровья детей, организации игровой деятельности в ДООУ и семье.

**Психотренинги** проводились в течение всего учебного года педагогом – психологом Переяславцевой Н.А. проводились различные тренинги «Фото-, снего-, танце - терапии», цикл тренингов «Поверь в себя!». Участниками были не только педагоги, но и другие сотрудники ГДОУ.

**Работа методического кабинета проходила по направлениям:**

- Приобретение методической, детской художественной литературы, пособий, игрушек, канцелярских принадлежностей.
- Обновление папок документации методического кабинета.
- Приобретение наглядного материала по ознакомлению детей с искусством, в т.ч. народно-прикладным творчеством.
- Оформление картотек методической литературы, видеотеки, наглядно-демонстрационного материала.
- Оказание помощи при организации и проведении кружковой работы.
- Выбор материалов по организации взаимодействия с родителями.
- Оформление портфолио педагогов
- Оформление постоянно действующих выставок новинок методической, детской литературы, периодической печати.
- Оформление наглядно-дидактического материала для организации работы с детьми
- Оформление материалов «Шпаргалки для младших воспитателей»

**Анализ выполнения годового плана методической работы**

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Количество внеплановых мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Причины невыполнения
Педагогический совет	4	-	4	-
Тематические выставки	2	2	4	-

Смотры	4	-	3	по решению педагогического совета
Конкурсы	2	-	2	-
Педагогический час	3	-	3	-
Консультации	3	-	3	-
Мастер – класс	4	-	4	-
Семинар-практикум	3	-	3	-
Семинар	3	-	2	отпуск педагога, перенесен на следующий год
Психотренинг	4	-	4	-
Информационный бюллетень	9	2	11	-
Дни открытых дверей	9	-	6	сезонная вспышка заболеваний ОРВИ, карантин
Творческий отчет	2	-	2	-
Открытый коллективный просмотр	7	-	6	освобождена по решению педагогического коллектива

Годовой план запланированных мероприятий выполнен на 98 %; внеплановые проведенные мероприятия составляют 10%.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

**Физическое развитие и здоровье детей.** Для проведения данной работы в ГДОУ оборудовано и используется в работе с детьми: 2 стадиона, 1 музыкально – спортивный зал, спортивные уголки в группах доступные для самостоятельных занятий детей, Тропа здоровья, нестандартное спортивное оборудование, спортивный инвентарь, велосипеды, самокаты, лыжи и др. Все это способствует выполнению программы данного направления, помогает сделать занятия полезными и интересными, обеспечивает оптимальный объем физической нагрузки и высокий уровень активности. Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит организации его двигательной деятельности, обеспечению возможности реализовать его естественную потребность в движении. В содержание двигательного режима в детском саду включается как организованная, так и самостоятельная двигательная деятельность.

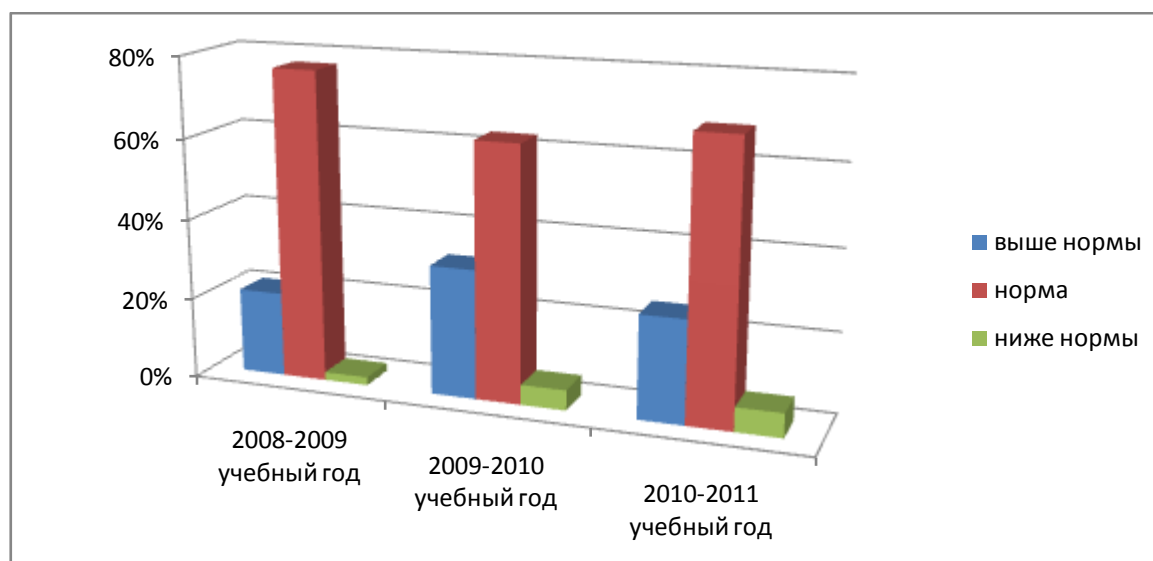
Физическому развитию детей в ГДОУ уделяется особое внимание, проводится изучение состояния здоровья каждого ребенка на момент поступления в детский сад по данным педиатрической службы. Индивидуальное планирование оздоровительно-

профилактической работы проводится медицинским персоналом дошкольного учреждения и участковым педиатром. Составляется сравнительная карта распределения детей по группам здоровья:

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2008	9	129	6
2009	5	143	6
2010	9	140	7

Анализ заболеваемости детей ГДОУ за учебный год показал, что число пропущенных дней по болезни составляет 1354 дня. Основным заболеванием являлись ОРВИ, ОРЗ, ангины. Это связано с повсеместной эпидемиологической обстановкой по вышеперечисленным заболеваниям. Заболеваниям чаще подвергались дети, из группы ЧДБ. Однако проведение своевременных профилактических мероприятий, а также закаливания в условиях детского сада позволили снизить тяжесть течения заболеваний и скорое выздоровление детей.

### Физическое развитие детей



Из диаграммы по физическому развитию следует, что биологический уровень развития детей в основном соответствует норме, т.е. дети развиваются гармонично. Ежегодно в ГДОУ проводятся профилактические осмотры узкими специалистами (окулист, ортопед, невролог, эндокринолог, кардиолог, отоларинголог), дети с выявленными заболеваниями приглашаются на дополнительное обследование в поликлинику. Медицинский персонал ГДОУ ведет учет всех изменений в здоровье каждого ребенка, которые были осмотрены узкими специалистами.

Оздоровительно-профилактическая работа осуществляется в двух направлениях:

1. Как система общеукрепляющих мер для всех без исключения детей.
2. Как система индивидуальной медицинской помощи часто-длительно болеющим детям.

Все мероприятия проводятся с учетом возраста ребенка.

На 11 часов детям даются натуральные соки, витаминные напитки, медовые, ягодные напитки (курага + изюм, курага + чернослив, крыжовниковые, сливовые, яблочные, смородиновые, вишневые). Регулярно в рацион детского питания включаются свежие фрукты и овощи, выращенные на огороде детского сада.

**Для справки:** летом 2010 года было собрано:

- ✓ ягоды (смородина красная, смородина белая, смородина черная, слива, малина, вишня, крыжовник) – 423 кг;
- ✓ картофеля – 550 кг;
- ✓ перца – 107 кг;
- ✓ моркови – 335 кг;
- ✓ свеклы – 218 кг;
- ✓ огурцов - 175кг;
- ✓ помидор – 310кг;
- ✓ кабачков - 35кг;
- ✓ тыквы - 68кг.

Постоянно в летне-осенний период на стол детей поступали зеленый лук, петрушка, салат, редис.

#### **Основные оздоровительно - профилактические мероприятия**

В течение всего года дети моют лицо и руки прохладной водой. После умывания проводится промакивание салфеткой, снимается свободная вода (капли) с умытых частей с последующим их окончательным обсыханием.

В периоды повышенной заболеваемости проводится мобилизация защитных сил организма детей с использованием:

- витаминов (ревит, аскорбиновая кислота);
- чеснока, как аэроионизирующего фитонцидного средства;
- полоскания полости рта соленой (с использованием морской соли) водой, кипяченой водой;
- смазывание носовых ходов оксолиновой мазью;
- соляной вазы.

В летний период оздоровительно – профилактическая работа включает:

- воздушное душирование вентилятором для всех детей, основным условием которого является систематическое увеличение длительности воздействия;
- дозированные солнечные и воздушные ванны;
- босохождение по дорожкам здоровья (с использованием песка, опилок, гальки), массажным коврикам;
- хождение по солевым дорожкам;
- контрастные ванночки для рук и ног с массажем стоп;
- умывание рук прохладной водой со снятием свободной воды;
- игры с водой, песком.



**Оборудование Тропы здоровья:** бревна для перешагивания, песочная дорожка, дорожки здоровья, ребристый мостик, подвесной мостик, естественный и искусственный травяной покров, лесенки, емкость с водой, «классики», разновысотные пеньки, шалаш, кострище, дрова - поленья. Работа проводится в игровой форме с использованием музыки, нестандартного оборудования, элементов театрализации.

В период подъема ОРВИ с ослабленными, часто и длительно болеющими детьми организуются специальные мероприятия, которые направлены на укрепление иммунитета:

- ароматерапия (масла пихты, мандарина, эвкалипта и др.);
- аэроионизация Люстрой Чижевского;
- музыкотерапия;
- просмотр видеозаписей живой и неживой природы;
- специальных аудиозаписей, способствующих кратковременной релаксации организма;
- аутотренинг с использованием звуковой аппаратуры (шум моря, пение птиц);
- психотренинг.

#### **Часто и длительно болеющие дети**

<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
8	8	9

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Формы организации двигательной деятельности в детском саду – это традиционные утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, физкультурная пауза между занятиями и физкультминутка на занятии, физкультурные занятия, ритмические движения на музыкальном занятии, спортивные игры и спортивные упражнения, спортивные развлечения и физкультурные праздники, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных движений. Кроме того, за последние годы в практику работы ГДОУ вошли и такие виды двигательной активности детей, как оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, проводятся Веселые старты и Олимпиады, праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «День бегуна» и многое другое.

Проведение мониторинга физического развития и здоровья детей позволяет видеть результаты проводимой работы и планировать проведение профилактических мероприятий.

#### **Мониторинг физического развития и здоровья детей**

Паспорт здоровья

Количество детей		Количество здоровых детей		Количество детей с хроническими заболеваниями		Количество детей с пониженным весом		Количество ослабленных детей		Количество детей, требующих особого медицинского и педагогического контроля	
м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д
83	79	6	2	4	3	1	3	3	6	3	6

**Организация питания.** Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными веществами) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время правильно организованное питание способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

В детском саду организации питания детей уделяется большое внимание. В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание, которое обеспечивает потребность детского организма в пищевых веществах и энергии.

Основные принципы организации питания в детском саду:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие рациона;
- адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания.

Систематический контроль за организацией питания в детском саду осуществляется:

- за качеством поступающих продуктов;
- за условиями хранения продуктов;
- за соблюдением сроков реализации продуктов;
- за технологией приготовления пищи;
- за качеством готовых блюд;
- за работой пищеблока и обработкой посуды;
- за соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока;

- за организацией приема пищи детьми в группах.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

Организация образовательной деятельности осуществлялась в условиях реализации следующих программ:

<b>№</b>	<b>Название программы, автор(ы)</b>	<b>Вид программы</b>
1	«Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой	комплексная
2	«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.М.Михайловой, Л.М.Гурович и др.	комплексная
3	«Юный эколог» автор С.Н.Николаевой	парциальная
4	«Музыкальные шедевры» автор О.Н.Радынова	парциальная
5	«Здравствуй!» автор М.М.Лазарев	парциальная
6	«Наш дом природа» автор Н.А.Рыжова	парциальная
7	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	парциальная
8	«Я – человек» автор С.А.Козлова	парциальная
9	«Подготовка к школе» автор Г.А.Каше	коррекционная
10	«Программа коррекционного воспитания и обучения с общим недоразвитием речи (с 5 до 6 лет)» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	коррекционная

В условиях реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г.), требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 г. № 91), по решению педагогического совета ГДОУ, с 17 января 2011 г. коллектив перешел на новые формы планирования и организации образовательной деятельности, определенным Приказом Министерства образования и науки РБ № 03-248 от 21 октября 2010 г. как переходным.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др. была выбрана коллективом педагогов для работы в переходный период.

### **Формы организации образовательной детской деятельности**

**групповые**

**подгрупповые**

**индивидуальные**

### **Виды детской деятельности**

• **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины,** сочинение загадок;

• **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных

предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Организационной основой образовательной деятельности является **комплексно - тематическое** планирование, рассчитанное на реализацию в течение учебного года с сентября по май.

### *Коррекционная работа*

**Организация работы по коррекционно-речевому развитию детей логопедических групп строится на основе программ по коррекционно-речевому развитию детей с ОНР и проводится учителями – логопедами. Дополнительно проходят коррекционные занятия по цветовосприятию, проводимые совместно учителем-логопедом и педагогом – психологом и занятия по логоритмике, проводимые учителем – логопедом и музыкальным руководителем.**

Одной из особенностей является включение национально-регионального компонента, направленного на достижение целей усвоения первоначальных представлений о Республике Бурятия.

**Цель:** приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми разных национальностей, формирование чувства привязанности к своему городу и месту жительства, чувства гордости за людей, живущих в социуме.

**Задачи:**

- знакомить детей с городом Улан-Удэ, его достопримечательностями;
- знакомить с растительным и животным миром Бурятии, озером Байкал;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, желание заботиться об экологическом благополучии своей малой Родины;
- дать начальное представление о культуре, искусстве и традициях жителей Бурятии;
- воспитывать толерантное и дружеское отношение к людям других национальностей.

Знакомство детей с родным краем будет реализовываться по следующим направлениям:

- город Улан-Удэ и его история и достопримечательности;
- Флора Бурятии;
- Фауна Бурятии;
- Озеро Байкал – жемчужина Бурятии;
- Население Бурятии, искусство, культура, традиции.

Реализация национально-регионального компонента включает в себя различные виды детской деятельности: игры (в том числе народные бурятские и русские) экскурсии, посещение музеев города Улан-Удэ, фотовыставки, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы бурятских авторов, беседы, видео-экскурсии, продуктивно-художественная деятельность, прослушивание аудиозаписей с национальной музыкой, сказками народов Бурятии, встречи с интересными людьми, знакомство с традициями и обычаями, экскурсии и др.

Выбор и реализация приоритетного направления деятельности ГДОУ «Формирование социальной компетентности детей в условиях военного городка» обусловлены расположением детского сада на территории закрытого военного городка, отдаленностью от г.Улан-Удэ, отсутствием социо-культурных учреждений на территории военного городка, особенностью военной службы родителей. Данное направление будет реализовано через: знакомство с ближайшим окружением (социумом), совместные выезды в социо-культурные учреждения г.Улан-Удэ, встречи с артистами театров, сотрудниками музеев и представителями разных профессий, совместные мероприятия с представителями войсковых частей, школой, ГДО разной направленности. Данные мероприятия реализуются на основе общего плана работы с социумом, включенного в годовой план ГДОУ.

Дополнительное образование представлено работой дизайн-студии «Пчелка», театральной студией «Арлекино», экологической студией «Росток». Занятия в студиях

проходят под руководством руководителей студий (педагогов дополнительного образования) по Рабочим программам согласно расписания 1 раз в неделю во 2 половине дня. 1 раз в месяц проводится дополнительное занятие.

Кружковая работа организуется педагогами старшей и подготовительной групп: «Хозяюшка» - знакомство с секретами кухни и «Рукодельница» - знакомство с секретами рукоделия. Проводятся во 2 половине дня 1 раз в неделю (поочередно).

Согласно ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в качестве критериев промежуточных и итоговых результатов освоения детьми Программы коллективом ГДОУ были использованы карты развития, предложенные коллективом авторов программы «От рождения до школы». Результаты проведенного диагностического исследования представлены в *таблице*

**МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**ГДОУ д/с № 42 «Сказка» 2010-2011 учебного года**

<b>Показатели развития</b>	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий уровень развития
	3 ребенка	46 детей	108 детей	1 ребенок

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**ГДОУ д/с № 42 «Сказка» 2010-2011 учебного года**

<b>Показатели развития</b>	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий уровень развития
	4 ребенка	57 детей	86 детей	11 ребенок

***Организация деятельности педагога – психолога***

Педагог-психолог ставит во главу своей работы ценность личности ребенка, делая акцент на различных аспектах его развития. Профессиональная деятельность педагога-психолога основывается на специфических особенностях учреждения, в котором он работает, которые включают: особенности программы, особенности контингента детей и родителей, профессиональные и личностные особенности педагогического коллектива.

**Основная цель** - обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

### **Задачи:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников воспитательного процесса;
- содействие в приобретении воспитанниками дошкольных образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- выявление и устранение причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации;
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение воспитанниками;
- определение готовности детей к обучению в школе;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;
- из которых вытекают основные направления работы:

#### **Психологическая диагностика.**

Цель психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника, является основой для построения воспитательного образовательного процесса в ДОУ. Проводится совместная диагностика с логопедом детей.

#### **Коррекционно-развивающие занятия.**

Данное направление деятельности педагога-психолога в ДОУ является наиболее сложным и ответственным. Оно включает в себя достаточно широкий спектр форм работы:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).
- индивидуальные психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия и мастерские арт-терапии с педагогами ДОУ;
- мастерские арт-терапии с младшими воспитателями.

**Психологическое просвещение и психологическая профилактика** - информирование родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

#### **Психологическое консультирование.**

Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов

#### **Просветительская работа.**

Проведение семинаров, педагогических часов, семинаров-практикумов и др.

#### **Экспертная работа.**

Участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях, по принятию каких-либо решений, требующих психологического разрешения ситуации. Проведение и участие в заседаниях СПФЦ адаптации детей ГДОУ.

Педагогом-психологом разработана и реализуется программа «**Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста**».

**Цель программы:** развитие коммуникативной компетентности детей, навыков общения с внешним миром.

**Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы детей: формирование умения различать эмоции и называть их, осознавать свои эмоции и чувства, выражать их;
- формирование умения устанавливать контакты; повышение уверенности в себе, обучение умению задавать вопросы и отвечать на них;
- развитие умения слушать и понимать других; обучение умению отстаивать свою позицию, формирование позитивного отношения к сверстникам;
- совершенствование приемов регуляции и саморегуляции..

В детском саду активно продолжает работу **социально-психолого-физический Центр Адаптации** детей в ДОУ. Главной целью Центра является обеспечение психофизического благополучия участников образовательного процесса, а именно: содействие полноценному психическому, физическому и социальному развитию детей.

**Задачами Центра являются:**

✓ содействие полноценному психическому, физическому и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморегуляции;
✓ создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку через работу с педагогами, особое внимание уделяя периоду адаптации;
✓ осуществление психофизического сопровождения развития детей;
✓ профилактика и участие в преодолении отклонений в психическом и физическом развитии ребенка;
✓ содействие педагогическим работникам, родителям в развитии полноценной личности ребенка.

**Основные направления деятельности Центра**

профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ	профилактика нарушений у детей психомоторных функций	профилактика и коррекция нервно-психических отклонений у детей
--	--	--

Социально-психолого-физический центр адаптации детей представлен: Заведующим детским садом, заместителем заведующего по ВМР, педагогом-психологом, медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами, музыкальными руководителями и воспитателями.

При возникновении необходимости более глубокого обследования и консультирования ребенка, рекомендует родителям пройти обследование в детской поликлинике, республиканском психоневрологическом диспансере, ортопедическом центре, городском центре консультирования.

Работа, проводимая Центром по профилактике дезадаптации вновь поступающих детей по комплексному плану, где большое внимание уделяется детям и родителям малышей дает свои результаты. У 45% детей адаптация прошла легко. Дети были готовы к поступлению в ДОО, конечно не без предварительной работы с родителями.

Адаптационный Центр под руководством педагога – психолога объединяет и направляет работу всех педагогов в организации коррекционной работы с детьми.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Семья и дошкольное учреждение – два важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и педагогов. Поэтому взаимодействию с родителями мы уделяем особое внимание.

Ежемесячно для родителей представлялся план, где указывались все совместные мероприятия для каждой возрастной группы. Продолжил работу Родительский клуб «Родничок» (руководитель педагог-психолог Переяславцева Н.А.).

Цель работы клуба: объединить усилия ГДОУ и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка, предоставить возможность родителям общаться друг с другом, делиться опытом воспитания. Заседание клуба проводятся в помещении ГДОУ один раз в квартал.

На заседаниях Родительского Клуба были рассмотрены следующие вопросы:

- Организация детского питания в ДООУ и дома.
- Социализация детей дошкольного возраста в условиях военного городка.
- Роль отца в воспитании детей, где активное участие принял председатель клуба отцов «Жарки» старшей группы Андросов А.А.

Родители являлись активными помощниками педагогов во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ.

Было проведено собрание-конференция «Правовое воспитание дошкольников», на котором для родителей было представлено занятие «О правах – играя». Для обсуждения вопроса об Ювенальной юстиции была приглашена руководитель родительского движения, председатель бурятского регионального отделения Всероссийского родительского движения Шигина Любовь Михайловна.

Стало традицией проводить тематическое представление, приуроченное ко Дню прав ребенка (20 ноября) с аналогичным названием.

Родители являются законными представителями своих детей и должны выступать в защиту их прав и интересов. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав. Поэтому одной из главных задач правового воспитания дошкольников является ознакомление родителей с Конвенцией ООН о правах ребенка. В связи с этим проводились с родителями следующие мероприятия в течение года:

- Создание альбома «Тайна имени моего ребенка», «Моя семья»
- Привлечение родителей к участию в деятельности ГДОУ: Дни открытых дверей, День прав ребенка, Турнир знатоков по правам ребенка – «Счастливый случай» и др.
- Наглядно-педагогическая пропаганда: «Билль о правах ребенка... », «Жестокое обращение: что это», «Заповеди мудрого родителя», «Какие права имеют наши дети», «Конвенция о правах ребенка».
- участие родителей в акции «Верю в чудо» по сбору новогодних подарков для детей, воспитывающихся в детских домах.

По решению администрации и родительского комитета ГДОУ был организован и проведен конкурс стенгазет «Моя семья». В конкурсе приняли участие более 20 семей, представив рассказ и творческое оформление газеты о своей семье. Все участники были награждены дипломами и подарками.

Проводимая нами работа и современные требования в области охраны прав и интересов детей, направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышение социально-правовой защищенности детей.

Главная цель занятий по правовому воспитанию дошкольников: «Закон – это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности». Мы должны научить дошкольников отстаивать, не пасовать перед трудностями и не забывать о долге перед другими людьми. В процессе правового воспитания важно, чтобы дошкольники усвоили ключевые понятия: **закон, право, правонарушение, национальные отношения.**

**Информационный бюллетень «Моя сказка»** - регулярно печатающееся издание для родителей воспитанников ГДОУ. В учебном году были освещены следующие темы: «Вечерние игры и занятия детей», «Как знакомить ребенка с историей семьи», «Чтобы не было беды! (программа ДОУ по ОБЖ)», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Речевая среда – что это?», «Ум на кончиках пальцев» и др.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Организация взаимодействия с социокультурными учреждениями г.Улан-Удэ позволяет повысить культурный уровень детей, способствует формированию социальной компетенции, а так же раскрытию познавательного эстетического, творческого потенциала детей. Участвуя в конкурсах вместе с педагогами и с

родителями в детском саду, на региональном и российском уровнях, дети выбирают активную позицию гражданина своей страны.



## РАБОТА С ПЕРСОНАЛОМ

С детьми должны работать специалисты, любящие детей. Но в детских садах специалистами являются только педагоги. Младших воспитателей не готовят к такой ответственной работе. Для того, чтобы младшие воспитатели и другие сотрудники были готовы к работе с детьми, в ГДОУ создан и работает Клуб младших воспитателей. Клуб младших воспитателей, где сотрудники учатся общаться, играть и работать с детьми. Многие из младших воспитателей проработав некоторое время в детском саду, поступали учиться в педагогический колледж или в БГУ, а закончив учебное заведение, работают педагогами.

Прежде, чем Клуб младших воспитателей начал работу, было разработано Положение, которое принято коллективом на производственном совещании. Руководителем Клуба является заведующий ГДОУ Хальчицкая Г.Г.

### План работы Клуба младших воспитателей

Сроки проведения	Тема заседания	Содержание	Ответственный

ноябрь	Организация деятельности «Клуба младших воспитателей»	Обсуждение и принятие плана работы Клуба на 2010-2011 учебный год. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы ГДОУ. Должностные инструкции младших воспитателей.	Руководитель клуба
январь	«Имидж»	<b>Творческая гостиная:</b> - алгоритм понятий (памятка). - психологическая игра «Камень говорения» - создание портрета воображаемого младшего воспитателя.	Руководитель клуба
март	«Режим в ГДОУ»	- Обсуждение по карточкам - Д/И «Найди выход из создавшегося положения». - анкетирование - психологическая игра	Руководитель клуба
май	Дом рядом с нами	- беседа: Кто это? Что это? - работа по карточкам - Игра – импровизация - выбора руководителя Клуба	Руководитель клуба
Постоянно: Составление тезауруса. 1 раз в месяц тренинги по плану			

### Постоянно действующий семинар для младших воспитателей

Содержание	Время проведения	Ответственный
Музыка и здоровье	октябрь	Переяславцева Н.А. педагог-психолог
Сказка - терапия	декабрь	Переяславцева Н.А. педагог-психолог
Кукло-терапия	февраль	Переяславцева Н.А. педагог-психолог
Мудрость древних (фольклор)	апрель	Переяславцева Н.А. педагог-психолог

### Тренинг

Содержание	Время проведения	Ответственный
Учимся общаться! (цикл занятий)	в течение года	Переяславцева Н.А. Петрова О.А.

Кроме этого со всем персоналом проводится работа по формированию ЗОЖ.

### План работы с персоналом по ЗОЖ

Содержание	Время проведения	Ответственные
День здоровья • День бегуна	июнь	Инструктор по ФК,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• День игр</li> <li>• День мяча и скакалки</li> </ul>	июль август	ПК, МС Зам зав по ВМР
<b>Психотренинги</b>	по плану семинаров	Педагог-психолог
<b>Занятия в группе спортивного танца</b>	в течение года	Руководитель группы
<b>Поход за здоровьем</b>	сентябрь, май	Инструктор по ФК, ПК, МС Зам зав по ВМР
<b>Зимние забавы</b>	январь	Инструктор по ФК, ПК, МС Зам зав по ВМР
<b>Оформление стендов «Будь здоров!»</b>	в течение года	Инструктор по ФК, ПК, МС Зам зав по ВМР

Проводимая работа с персоналом позволила сократить текучесть кадров, укрепить здоровье, повысить профессионализм и активность всего коллектива ГДОУ.

**Доклад подготовлен  
Заведующим ГДОУ № 42 «Сказка»  
Хальчицкой Галиной Григорьевной**

**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**